Faculté des sciences sociales | Faculty of Social Sciences

uOttawa

École de développement international et mondialisation
School of International Development and Global Studies

Enjeux de développement international en Amérique latine
DVM4530 A

Raphaël CANET

Automne, 2012

PLAN DE COURS

Horaire du cours :	Jeudi, 19h00 – 22h00 Salle LMX405

Disponibilité du professeur:	Jeudi, 17h30-18h30 Bureau : 120 Université, local 8010
Courrier électronique :	raphael.canet@uottawa.ca

Toute question envoyée par courriel devrait recevoir réponse dans un délai de deux jours ouvrables ou au prochain cours s'il a lieu dans les 48 heures suivant la réception du courriel. Notez que le professeur se réserve le droit ne pas répondre à un courriel si le niveau de langage n'est pas adéquat.

Sur campus virtuel : Oui/

DESCRIPTION OFFICIELLE DU COURS

Perspective historique du développement international en Amérique latine, (colonialisme, régimes politiques, population, conflits). Axes de développement, questions actuelles et émergentes liés aux initiatives de développement international en Amérique latine : santé, éducation, sécurité alimentaire, économie(ressources naturelles et humaines, poids de la dette, modèles économiques, stratégies de développement), droits humains.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

1. **Comprendre les déterminants socio-historiques de la question du développement en Amérique latine**. L'objectif est ici replacer dans une histoire longue les défis qui confrontent aujourd'hui les sociétés latino-américaines, afin d'élargir le cadre de compréhension des enjeux de développement au niveau continental.

2. **Connaître les enjeux actuels du développement en Amérique latine.** Comment le continent fait face, par-delà la diversité de ses spécificités nationales et régionales, à ses défis communs.

3. **Développer un regard critique à l'égard des problématiques de développement sur ce continent.** C'est donc une analyse critique qu'entend susciter ce cours, en s'appuyant sur des textes fondamentaux, des présentations, des débats, des témoignages et autres sources d'informations diversifiées rassemblées sur le site Internet du cours ou présentés en classe.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

1. **Acquérir des connaissances générales** sur les dynamiques profondes qui influencent le développement en Amérique latine (colonisation, sous-développement, révolutions, dictatures, démocratie, oligarchie, néolibéralisme, nouvelle gauche).

2. **Acquérir des connaissances spécifiques** sur certains défis contemporains qui constituent de véritables enjeux de développement en Amérique latine (questions de la pauvreté, du genre, du développement urbain, des ressources naturelles, de l'impérialisme, de la répartition foncière, des populations autochtones).

3. **Développer une réflexion d'ensemble** permettant de faire des liens entre les déterminants socio-historiques du développement en Amérique latine et les enjeux contemporains auxquels se trouve confronté le continent.

4. **Pratiquer une analyse critique** qui sera renforcée par un travail d'analyse sur les textes à l'étude, des débats en classe et un travail de recherche sur les enjeux actuels de développement où les étudiant(e)s devront faire preuve de logique argumentative, d'une bonne capacité de mobilisation des connaissances et d'aptitude à l'expression écrite.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation du cours repose sur quatre types d'exercice. **Consultez aussi la grille de correction présentée en fin de ce document.**

Deux comptes rendus critiques de lecture (30%)
Le premier type d'évaluation consiste en la rédaction de deux comptes rendus critiques de lecture effectués à partir de textes choisis par l'étudiant(e) dans le recueil du cours. L'objectif de cet exercice est double. Tout d'abord, il s'agit d'identifier la thèse défendue par l'auteur et de présenter les grandes lignes de sa logique d'argumentation dans un texte clair et concis. Ensuite, il convient de produire une analyse critique de la thèse de l'auteur et des étapes de son argumentation, le tout de manière cohérente et structurée.

Chacun de ces comptes rendus critiques ne devra pas excéder **1000 mots** (5 pages de texte en Times 12, double interligne). Ils seront remis à chaque séance du cours où le texte devra être lu. Chacun des comptes rendus comptera pour 15% de la note finale, soit un total additionné de 30%. La possibilité sera donnée aux étudiant(e)s qui le désirent de faire un 3ème compte rendu afin de remplacer une note jugée insuffisante.

Discussions en classe (10%)
La participation active de tous les étudiant(e)s durant chacune des séance de cours est exigée, notamment durant la phase de discussion autour des textes à lire.
Afin de se préparer pour cette discussion, les étudiant(e)s sont invités à se préparer une série de questions qui surgiront à la lecture des textes figurant dans le recueil du cours. Pour chacune des séances de cours, la participation de chacun(e)s sera évaluée en fonction de la participation active au débat, de la pertinence des propos tenus, de la connaissance du thème traité, du respect des échanges et des tours de parole, de la clarté et de la concision de l'argumentation. Cette évaluation comptera pour 10% de la note finale.

Présentation orale d'équipe en classe (20%)
La présentation orale de la recherche et de ses résultats comptera aussi pour une évaluation. Les présentations orales de groupe, d'une durée de 20 à 30 minutes, auront lieu en classe durant les 7 dernières séances de cours. Il s'agira de présenter sa question de recherche, les étapes de la recherche effectuée, et d'exposer les résultats. Faîtes preuve d'originalité, de clarté et de persuasion. Cette présentation est collective, donc tout le monde doit y prendre part. Il faudra aussi que vous fassiez le point sur votre méthode de travail en équipe. La discussion, le débat et l'échange sont fondamentaux pour exercer son esprit critique, développer sa capacité analytique et exprimer clairement et publiquement ses idées. Aussi, cette présentation orale de la recherche comptera pour 20% de la note finale.

Travail de recherche en équipe (40%)
La composition d'un travail de recherche et d'analyse sur un thème relatif aux questions abordées dans le cadre du cours, qui sera effectué en équipe, conclura l'évaluation. Les étudiant(e)s s'entendront avec le professeur sur le sujet choisi, en fonction de leurs intérêts et des thèmes traités en classe. L'objectif de cet exercice vise à inciter les étudiant(e)s à effectuer une recherche précise et méthodique sur un sujet particulier et à rendre compte du fruit de ce travail par une analyse écrite cohérente et correctement rédigée. Ce travail de recherche devra être structuré selon un plan (figurant en début de travail sous la forme d'un sommaire) et comporter une bibliographie des ouvrages et références utilisées.
Le travail de recherche ne devra pas excéder **3000 mots** (15 pages de texte en Times 12, double interligne). Il sera remis lors du dernier cours, soit le 1er décembre 2011, et comptera pour 40% de la note finale.

Outil d'évaluation	**Pondération**	**Échéance**
Comptes rendus critiques de lecture	30 %	Toute la session
Discussions en classe	10 %	Toute la session
Présentation orale en classe	20%	7 derniers cours
Travail de recherche	40%	29 novembre2012

Politique concernant la présence en classe, la qualité de la langue et les retards dans la remise des travaux

La présence en classe est nécessaire pour bien réussir le cours.

Vous serez jugés sur la qualité de la langue, alors prenez les moyens nécessaires pour éviter les fautes d'orthographes, de syntaxe, de ponctuation, d'impropriété des termes, etc. Vous pouvez être pénalisés de (insérer texte ici) %.

Aucun retard dans la remise des travaux ne sera toléré, à moins de maladie ou autre raison sérieuse acceptée par le professeur. *Les retards non autorisés seront pénalisés.* Le règlement universitaire prévoit que l'absence à un examen ou à un test ou la remise tardive des travaux pour cause de maladie doit être justifiée au professeur par la présentation d'un certificat médical, sinon la personne sera pénalisée. La Faculté se réserve le droit d'accepter ou de refuser la raison avancée s'il ne s'agit pas d'une raison médicale. Les raisons telles que les voyages, le travail et les erreurs commises dans la lecture de l'horaire des examens ne sont habituellement pas acceptées.

En cas de maladies ou malaises, seuls le service de counselling et la clinique du campus (situés au 100, Marie-Curie) peuvent émettre des certificats valides pour justifier un retard ou une absence.

Chaque jour de retard entraîne une pénalité de 5% (les fins de semaine n'étant pas chômées). Ceci vaut également pour les travaux qui seraient envoyés par courriel et, dans ce cas-ci, l'heure de réception du courriel par le destinataire est garante de l'heure de remise.

Nous vous conseillons d'aviser votre professeur le plus tôt possible si une fête religieuse ou un événement religieux force votre absence lors d'une évaluation.

CONTENU DU COURS

L'ensemble du cours sera réparti en deux blocs thématiques.

Dans une première partie, soit les 5 premiers cours, nous analyserons le **contexte socio-historique particulier du continent latino-américain** afin de prendre toute la mesure des enjeux de développement qui s'y posent. En effet, il n'est pas possible de comprendre les enjeux actuels du développement en Amérique latine si on fait abstraction du passé colonial et des relations de dépendances économiques qui se sont nouées entre ces pays et leurs anciennes métropoles, relations qui ont déterminé, en partie, l'évolution de la structure productive des pays. De même, il convient de traiter du passé révolutionnaire du continent (de la révolution mexicaine à la révolution cubaine), mais aussi des réactions autoritaires et des régimes dictatoriaux, pour comprendre les particularités sociopolitiques du continent. Cette histoire mouvementée se retrouve aussi dans les formes de régimes démocratiques qui s'implantes dans la région, et des tendances oligarchiques qui subsistent. Tout cela constitue la toile de fond sur laquelle se dessine les enjeux actuels du développement en Amérique latine, sachant que les choses évoluent très vite dans cette région du monde et que l'histoire est en train de s'écrire sous nos yeux dans une polarité féconde entre néolibéralisme et nouvelle gauche. Cette première partie du cours sera surtout articulée autour de cours magistraux du professeur et de discussions en classe.

La seconde partie du cours, soit les 7 séances suivantes, sera consacrée à des **enjeux spécifiques de développement qui se posent aujourd'hui en Amérique latine**.

Chaque séance sera consacrée à une question précise, et un pays sera choisi comme porte d'entrée pour aborder la problématique. Nous aborderons ainsi successivement les questions autochtone, de la terre, de l'impérialisme, des ressources naturelles, de la pauvreté, des enjeux urbains et du genre. Tous ces enjeux sociaux motivent des mobilisations, suscitent des revendications et dictent des politiques mises en œuvres localement et nationalement. Ils se trouvent aussi au cœur d'actions de solidarité internationale et de projets de développement. Se familiariser avec ces questions est donc fondamental pour comprendre la dynamique du développement en Amérique latine. Les étudiant(e)s seront invités à participer activement au contenu des ces cours car une partie de la séance sera consacrée aux présentations orales de groupes sur chacun de ces thèmes.

DÉROULEMENT DU COURS

Chaque séance de cours sera divisée en deux parties. La première partie du cours (1 heure) sera consacrée à une discussion générale en classe sur les textes à l'étude qui porteront sur la thématique précise de la séance. Cette discussion sera l'occasion pour les étudiantes et étudiants de marquer des points de participation orale qui compte pour 10% de la note finale. La seconde partie du cours (1h30) sera dédiée au cours magistral du professeur. L'interaction avec la classe sera bienvenue. Une période d'échange entre les étudiant(e)s et avec le professeur sera prévue à la fin de chaque cours de manière à discuter des étapes de la réalisation du travail de recherche.

L'organisation des séances sera remaniée pour les 7 derniers cours afin de faire plus de place aux présentations orales des étudiant(e)s. Nous débuterons par une brève discussion sur les textes (30 minutes) suivie de la présentation orale de groupe (30 minutes) et de la discussion avec la salle (30 minutes). Puis, après la pause, le professeur fera un cours magistral sur le thème afin de compléter la présentation.

Vous trouverez ci-après le sommaire thématique de chacune des séances du cours, ainsi que la référence bibliographique des textes à l'étude pour chaque semaine.

CALENDRIER, SOMMAIRE DU CONTENU DU COURS ET LISTE DES LECTURES

Semaine 1 : 6 septembre 2012

Thème du cours : ***Pourquoi l'Amérique latine ?***

Lectures :

-Todorov, Tzvetan, «Colon et les Indiens», dans *La conquête de l'Amérique. La question de l'autre*, Paris, Seuil, 1982, p.48-68.

-Galeano, Eduardo, «Introduction : Cent vingt millions d'enfants au cœur de la tempête», dans *Les veines ouvertes de l'Amérique latine*, Paris, Plon, 1981, p.9-18.

Semaine 2 : 13 septembre 2012

Thème du cours : ***Colonisation et sous-développement***

Lectures :

-Rouquié, Alain, «L'héritage de l'histoire», dans *Amérique latine. Introduction à l'Extrême-Occident*, Paris, Seuil, 1998, p.83-111.

-Marini, Ruy Mauro, «Sous-développement et revolution en Amérique latine», dans *Sous-développement et revolution en Amérique latine*, Paris, Maspero, 1972, p.7-27.

Semaine 3 : 20 septembre 2012

Thème du cours : ***Révolutions et dictatures***

Lectures :

-Vayssières, Pierre, «Révolutions et contre-révolutions militaires», dans *Les révolutions d'Amérique latine,* Paris, Seuil, 1991, p.201-238.

-Prost, Yannick, «L'Amérique latine, encore terre de révolutions ?», *Revue internationale et stratégique*, n° 72, hiver 2008/2009, p.61-72.

Semaine 4 : 27 septembre 2012

Thème du cours : ***Démocratie et oligarchies***

Lectures :

-Cammack, Paul, «Démocratisation et citoyenneté en Amérique latine», dans A. Alvarez Béjar *et al. Amérique latine. Démocratie et exclusion*, Paris, L'Harmattan, 1994, p.101-120.

-Ducatenzeiler, Graciela et Victoria Itzcovitz, «La démocratie en Amérique latine», *Revue internationale de politique comparée*, vol.18, n°1, 2011, p.123-140.

Semaine 5 : 04 octobre 2012

Thème du cours : ***Néolibéralisme et nouvelle gauche***

Lectures :

-Katz, Claudio, «Au-delà du néolibéralisme», *Contretemps,* n°10, mai 2004, p.25-36.

-Boron, Atilio, «Les défis de la gauche latino-américaine à l'aube du 21ème siècle», *Alternatives Sud*, vol.12, n°2, 2005, p.23-45.

Semaine 6 : 11 octobre 2012

Thème du cours : ***La question autochtone (en passant par le Mexique)***

Lecture :

-Texte à venir.

Semaine 7 : 18 octobre 2012

Thème du cours : ***La question de la répartition des terre (en passant par le Brésil)***

Lectures :

-Texte à venir.

21/27 octobre : Période d'étude (pas de cours)

Semaine 8 : 01 novembre 2012

Thème du cours : ***La question de l'impérialisme (en passant par l'Équateur)***

Lectures :

-Guilhot, Nicolas , «Les professionnels de la démocratie. Logiques militantes et logiques savantes dans le nouvel internationalisme américain», *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°139, 2001, p.53-65.

Semaine 9 : 08 novembre 2012

Thème du cours : ***La question de l'exploitation des ressources (en passant par la Bolivie)***

Lecture :

-Bey, Marguerite, «Réformes néolibérales et tensions sur les ressources dans la décentralisation au Pérou et au Mexique», *Revue internationale de politique comparée*, vol.17, n°3, 2010, p.127-142.

Semaine 10 : 15 novembre 2012

Thème du cours : ***La question de la pauvreté (en passant par Haïti)***

Lecture :

-Merklen, Denis, «Du travailleur au pauvre. La question sociale en Amérique latine», *Etudes rurales*, n°165-166, 2003, p.171-196.

Semaine 11 : 22 novembre 2012

Thème du cours : ***La question du genre***

Lecture :

-Masson, Sabine, «Genre, race et colonialité en Amérique latine et aux Caraïbes, Une analyse des mouvements indigènes et féministes», dans Olivier Fillieule et Patricia Roux, *Le sexe du militantisme*, Paris, Presses de Sciences Po, 2009, p.299-316.

Semaine 12 : 29 décembre 2012

Thème du cours : ***La question urbaine***

Lecture :

-Burgos-Vigna, Diana, «Démocratie participative et attractivité des villes en Amérique latine. Étude comparée de Rosario (Argentine) et Villa El Salvador (Pérou)», *Mondes en développement*, vol.38, n°149, 2010, p.53-68.

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

ARTIGAS, Alvaro, *Amérique du Sud : les démocraties inachevées*, Paris, Armand Colin, 2005.

BANQUE MONDIALE, *Sustainable Amazon : limitations and opportunities for rural development*, Washington, the World Bank, 2002.

BARRE, Maire-Chantale, *Ideologías indigenistas y movimientos indios*, Mexico, Siglo Veintiuno editores, 1985.

BEAUDET, Pierre, Raphaël CANET et Marie-Josée MASSICOTTE, *L'altermondialisme. Forums sociaux, résistances et nouvelle culture politique*, Montréal, Écosociété, 2010.

BÉJAR, Alvarez *et al.*, *Amérique latine. Démocratie et exclusion*, Paris, L'Harmattan, 1994.

BRUNELLE, Dorval, *Chronique des Amériques. Du Sommet de Québec au Forum social mondial*, Québec, PUL, Coll. Américana, 2010.

BURCHARDT, Hans J., *Tiempos de cambio : Repensar América latina*, El Salvador, Fundación Heinrich Böll, 2007.

CASSEN, Bernard, *Tout a commencé à Porto Alegre*, Paris, Mille et une nuits, 2003.

CENTRE TRICONTINENTAL, «La Bolivie d'Evo :Démocratique, indianiste et socialiste ?», *Alternatives Sud*, vol.16, n°3, 2009.

CENTRE TRICONTINENTAL, «Mouvements et pouvoirs de gauche en Amérique latine», *Alternatives Sud*, vol.12, n°2, 2005.

CHAVEZ, Daniel *et al.*, *La nueva izquierda en América Latina*, Bogota, Norma, 2004.

CLAVAL, Paul, *La fabrication du Brésil : une grande puissance en devenir*, Paris, Belin, 2004.

COUFFIGNAL, Georges (dir.), *Amérique latine 2010. Une Amérique latine toujours plus diverse*, Paris, La Documentation française, Coll. Mondes émergents, 2010.

COUFFIGNAL, Georges (dir.), *L'Amérique latine est bien partie. Edition 2011*, Paris, La Documentation française/IHEAL, 2011.

DABÈNE, Olivier, *Amérique latine. La démocratie dégradée*, Paris, Éditions complexe, 1997.

DABÈNE, Olivier, *Atlas de l'Amérique latine : Les révolutions en cours*, Paris, Autrement, 2009.

DABÈNE, Olivier, *L'Amérique latine à l'époque contemporaine*, Paris, Armand Colin, 2003.

DEBRAY, Régis, *Révolution dans la révolution ? Lutte armée et lutte politique en Amérique latine*, Paris, Maspero, 1967.

DEL POZO, José, *Le Chili contemporain. Quelle démocratie ?*, Montréal, Nota Bene, 2000.

ESTAY, Jaime *et al.*, *El ALCA y sus peligros para América latina*, Buenos Aires, CLACSO, 2005.

EZLN, *Depuis les montagnes du Sud-Est mexicain. Textes relatifs à la guerre indienne au chiapas*, Paris, L'insomniaque, 1996.

FÉDÉRATION INTERNATIONALE DES LIGUES DES DROITS DE L'HOMME, *Argentine : un peuple sinistré: une politique criminelle, des responsabilités plurielles : mission internationale d'enquête : rapport*, Paris, Centre international des droits de la personne et du développement démocratique, 2002.

GALEANO, Eduardo, *Les veines ouvertes de l'Amérique latine*, Paris, Plon, 1981.

HARNECKER, Marta, *La gauche à l'aube du XXIème siècle. Rendre possible l'impossible*, Montréal, Lanctôt éditeur, 2001.

HARNECKER, Marta, *Venezuela. Una revolución sui generis*, Barcelona, El Viejo Topo, 2004.

HOLLOWAY, John, *Changer le monde sans prendre le pouvoir. Le sens de la révolution aujourd'hui*, Montréal, Lux, 2008.

INSTITUT DES HAUTES ETUDES DE L'AMERIQUE LATINE, *Armées et pouvoirs en Amérique latine*, Paris, La Documentation française, 2004.

KASTENG, Jonas, *Utopia y realidad : la integracion economica centroamericana y los esfuerzos empresariales regionales: un analisis regional con enfasis en Costa Rica*, Tegucigalpa, Banco centroamericano de integracion economica, 2002.

LANGLOIS, Denis, *Le défi bolivien*, Montréal, Athéna éditions, 2008.

LAVALLÉ, Bernard, *L'Amérique espagnole. De Colomb à Bolivar*, Paris, Belin, 1993.

LÉON, Irene (dir.), *La Otra América en debate*, Quito, Consejo Hemispherico del FSA, 2004.

LESEMANN, Frédéric et Jean-François CÔTÉ, *La construction des Amériques aujourd'hui. Regards croisés et transdisciplinaires*, Québec, PUQ, 2009.

MARINI, Ruy Mauro, *Sous-développement et révolution en Amérique latine*, Paris, Maspero, 1972.

MENDES, Candido, *Lula et l'autre Brésil*, Paris, IHEAL, 2003.

NADAL, Marie-José, *Les Mayas de l'oubli : genre et pouvoir : les limites du développement rural au Mexique*, Outremont, Logiques, 2001.

NEGRI, Antonio et Giuseppe COCCO, *Global. Luttes et biopouvoir à l'heure de la mondialisation : le cas exemplaire de l'Amérique latine*, Paris, Éditions Amsterdam, 2007.

OCAMPO, José Antonio (dir.), *Mondialisation et développement : un regard de l'Amérique latine et des Caraïbes*, New York, Nations Unies/ Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes, 2005.

P. SALAMA, Pierre et J. VALIER, *L'Amérique latine dans la crise : l'industrialisation pervertie*, Paris, Nathan, 1991.

PERALVA, Angelina, *Violence et démocratie : le paradoxe brésilien*, Paris, Balland, 2001.

QUATTROCCHI-WOISSON, Diana, *Argentine. Enjeux et racines d'une société en crise*, Paris, Éditions du Félin, 2003.

QUENAN, Carlos *et al, Les enjeux du développement en Amérique latine - Dynamiques socioéconomiques et politiques publiques*, Paris, Publication du Département de la Recherche de l'AFD, 2011.

RODRIGUEZ-ARAUJO, Octavio, *Gauches et gauchisme. De la première internationale à Porto Alegre*, Nantes, L'Atalante, 2004.

ROLLAND, Denis et Joëlle CHASSIN (dir.), *Pour comprendre la crise argentine*, Paris, L'Harmattan, 2003.

ROUQUIÉ, Alain, *Amérique latine. Introduction à l'Extrême-Occident*, Paris, Seuil, 1998.

SANTISO, Javier, *Amérique latine : révolutionnaire, libérale, pragmatique*, Paris, Autrement, 2005.

TODOROV, Tzvetan, *La conquête de l'Amérique. La question de l'autre*, Paris, Seuil, 1982.

TOURAINE, Alain, *La Parole et le sang. Politique et société en Amérique latine*, Paris, Odile Jacob, 1988.

TURCOTTE, Sylvain (dir.), *L'intégration des Amériques. Plein feux sur la ZLEA*, Montréal, Fides, 2001.

VAYSSIÈRES, Pierre, *Les révolutions d'Amérique latine*, Paris, Seuil, 1991.

WHITAKER, Chico, *Changer le monde. Nouveau mode d'emploi*, Paris, Éditions Ouvrières, 2006.

WIEVIORKA, Michel, *Un autre monde. Contestations, dérives et surprises dans l'antimondialisation*, Paris, Balland, 2003.

WOLF, Maribel, *La Colombie écartelée : le difficile chemin vers la paix*, Paris, Karthala, 2005.

ZIBECHI, Raul, *Argentine : généalogie de la révolte : la société en mouvement*, Paris, Editions CNT-RP, 2004.

RESSOURCES ÉLECTRONIQUES

Centres de recherche

Centre d'études interaméricaines (CEI), Québec, Université Laval :
http://www.cei.ulaval.ca/
Centre d'études et de recherches sur le Brésil (CERB), Montréal, UQAM :
http://www.unites.uqam.ca/bresil/
Centre d'études et de recherches internationales (CERI), France, Sciences Po-Paris :
http://www.ceri-sciencespo.com/
Centre d'études sur l'intégration et la mondialisation (CEIM), Montréal, UQAM :
http://www.ceim.uqam.ca
Observatoire des Amériques, Montréal, UQAM :
http://www.ameriques.uqam.ca/
Centre Europe-Tiers Monde, (CETIM), Genève :
http://www.cetim.ch/
Institut des hautes études d'Amérique Latine (IEHAL), France, Paris 3-Sorbonne Nouvelle :
http://www.iheal.univ-paris3.fr/
Institut de Hautes Études Internationales et du Développement, Genève :
http://graduateinstitute.ch/

Gouvernement et Organisations internationales

ACDI, Agence canadienne de développement international
http://www.acdi-cida.gc.ca/
Banque Interaméricaine de développement
http://www.iadb.org/
Banque Mondiale
http://www.banquemondiale.org/
CRDI, Centre de recherches pour le développement international
http://www.idrc.ca/summit/
CNUCED, Conférence des Nations Unies sur le commerce et le développement
http://www.unctad.org/
ECLAC, United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean
http://www.eclac.cl/
FMI, Fond monétaire international
http://www.imf.org
OCDE, Organisation de coopération et développement économiques
http://www.oecd.org
OÉA, Organisation des États Américains
http://www.oas.org/
OMC, Organisation mondiale du commerce
http://www.wto.org/

Organisations non-gouvernementales (ONG)

Alternatives :
http://www.alternatives.ca/
InterPares :
http://www.interpares.ca
FOCAL, Fondation canadienne pour les Amériques :
http://focal.ca/
CCCI, Conseil canadien pour la coopération internationale :
http://www.ccic.ca/
AQOCI, Association québécoise des organismes de coopération internationale :
http://www.aqoci.qc.ca/

Revues scientifiques (en français)

Alternatives sud
http://www.cetri.be/spip.php?mot2&lang=fr
Les Cahiers des Amériques Latines
http://www.ladocumentationfrancaise.fr/actu-promo/rubrique.php3?id_rubrique=120
Critique Internationale (disponible en ligne) I
http://www.cairn.info/revue-critique-internationale.htm
Études Internationales (Université Laval)
Mondes en développement HD85.M65 (disponible en ligne) – De Boeck Université
http://orbis.uottawa.ca/search~S0/?searchtype=j&searcharg=mondes+en+developpement&SORT=D&extended=0&SUBMIT=Search&searchlimits=&searchorigarg=jmondes+en+developpement
Le Monde Diplomatique (disponible en ligne)
http://www.monde-diplomatique.fr/
Problèmes d'Amérique Latine
http://www.choiseul-editions.com/revues-geopolitique-Problemes-d'Amerique-latine-17.html
Questions de Recherche (disponible en ligne)
http://www.ceri-sciencespo.com/cerifr/publica/question/qdr.php
La Revue canadienne des études latino-américaines et des Caraïbes
http://www.can-latam.org/french/about-cjlacs.aspx
La Revue canadienne d'études du développement
http://www.cjds.ca/
Revue Tiers-Monde
http://www.armand-colin.com/revue/30/revue-tiers-monde.php

Revues scientifiques (en anglais)

Bulletin of Latin American Research
Current History
Development
Development in Practice
European Journal of Development Research
Journal of Latin American Studies
Latin American Perspectives
Latin American Politics and Society
Latin American Research Review
The Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies
Third World Quarterly
World Development

Des ressources pour vous

Centre de mentorat de la Faculté - http://www.sciencessociales.uottawa.ca/mentor/fra/
Le centre de mentorat de la Faculté des sciences sociales a comme objectif de prêter main-forte tant au point de vue scolaire que personnel aux étudiantes et étudiants de tous les programmes d'études de la Faculté, peu importe où ils en sont dans leurs programmes d'études.

Les raisons pour rencontrer un mentor sont diverses : échanger avec un étudiant qui en est à sa 3e ou 4e année d'études, avoir plus d'informations sur les programmes et services offerts à l'Université d'Ottawa, ou tout simplement améliorer ses méthodes d'étude (gestion du temps, prise de notes, préparation aux examens, etc.).

Le centre de mentorat est un lieu d'échanges sur les méthodes d'études et la vie à l'université. Et les mentors sont des étudiantes et étudiants d'expérience, formés pour répondre adéquatement à vos questions.

Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaire - http://www.sass.uottawa.ca/redaction/
Au Cartu, vous apprendrez à comprendre et corriger vos erreurs et à bien rédiger de façon autonome. En travaillant avec nos conseillers en rédaction, vous pourrez acquérir les compétences dont vous avez besoin pour :

- maîtriser la langue écrite de votre choix
- améliorer votre réflexion critique
- développer vos habiletés d'argumentation
- connaître tout ce qu'il faut savoir sur la rédaction universitaire

Service des carrières - http://www.sass.uottawa.ca/carrieres/
Le Service des carrières vous offre une variété de services ainsi qu'un programme de développement de carrière qui vous permettent de reconnaître et de mettre en valeur les compétences dont vous aurez besoin pour votre transition sur le marché du travail.

Service de counselling - http://www.sass.uottawa.ca/personnel/
Le Service de counselling et de développement personnel peut vous rendre service de plusieurs façons. Nous offrons les types de counselling suivants :

- counselling personnel
- counselling de carrière
- counselling en méthodes d'étude

Service d'accès - http://www.sass.uottawa.ca/acces/
L'Université d'Ottawa a toujours tenté de répondre aux besoins des étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage. Dès 1985, elle mettait en place des soutiens conçus pour aider ces étudiants à réaliser leur plein potentiel tout au long de leurs études universitaires. Un grand choix de services et de ressources leur est offert avec expertise, professionnalisme et confidentialité.

Centre de ressources pour étudiants - http://www.viecommunautaire.uottawa.ca/fr/ressources.php
Les centres de ressources pour étudiants ont comme objectifs de répondre à une foule de besoins variés. Consultez la liste des centres.

Attention à la fraude scolaire !

La fraude scolaire est un acte commis par une étudiante ou un étudiant et qui peut fausser l'évaluation scolaire (c'est-à-dire les travaux, tests, examens, etc.). Elle n'est pas tolérée par l'Université. Toute personne trouvée coupable de fraude est passible de sanctions sévères.

Voici quelques exemples de fraude scolaire :

- Plagier ou tricher de quelque façon que ce soit;
- Présenter des données de recherche qui ont été falsifiées;
- Remettre un travail dont vous n'êtes pas, en tout ou en partie, l'auteur;
- Présenter, sans autorisation écrite des professeurs concernés, le même travail dans plus d'un cours.

Ces dernières années, le perfectionnement d'Internet a fortement facilité la découverte des cas de plagiat. Les outils mis à la disposition de vos professeures et professeurs permettent, à l'aide de quelques mots seulement, de retracer sur le Web l'origine exacte d'un texte.

Pour plus d'information sur la fraude et les moyens de l'éviter, vous pouvez consulter la page web de la faculté offrant des conseils pour vos études et la rédaction de travaux universitaires à cette adresse : http://www.sciencessociales.uottawa.ca/fra/prem_cycle_conseils.asp. Vous pouvez également consulter la page web de la faculté recensant les documents d'information sur l'intégrité et le plagiat dans les travaux universitaires à cette adresse : http://www.sciencessociales.uottawa.ca/fra/ethique.asp.

La personne qui a commis ou tenté de commettre une fraude scolaire ou qui en a été complice sera pénalisée. Voici quelques exemples de sanctions pouvant être imposées :

- recevoir la note « F » pour le travail ou le cours en cause;
- l'ajout d'une exigence supplémentaire (de 3 à 30 crédits) au programme d'études ;
- la suspension ou l'expulsion de la Faculté.

Au cours de la dernière session, la majorité des personnes coupables de fraude ont eu « F » dans le cours concerné et devront obtenir de trois à douze crédits supplémentaires dans leur programme d'études.

Vous pouvez vous référer au règlement à l'adresse suivante :
http://www.uottawa.ca/academic/info/newsletter/fraud_f.html

GRILLE DE CORRECTION :

Quatre types d'exercice sont exigés pour ce cours. Chacun de ces exercices est soumis à des exigences particulières de la part du professeur, compte pour une portion précise de la note finale et se trouve soumis à un barème spécifique de notation. L'orthographe, le style et la présentation seront pris en compte dans l'ensemble des évaluations écrites.

Type d'exercice	% note finale	Exigences spécifiques	Barème de notation (en points)	
Comptes rendus critique de lecture	**30%**	***Capacité de synthèse et d'analyse critique*** Exposer clairement les idées avancées par l'auteur avec méthode et de manière logique. Identifier la thèse de l'auteur et rendre compte de sa logique argumentative (la manière dont il mobilise les arguments pour soutenir sa thèse). Comprendre les étapes du raisonnement et les exposer. Proposer une évaluation personnelle de la thèse et de l'argumentaire de l'auteur.	-Identification claire de la thèse de l'auteur	2
			-Énoncé de la logique argumentative de l'auteur	3
			-Analyse personnelle du texte	4
			-Style, orthographe et présentation	1
			TOTAL	**10**
Discussions en classe	**10%**	***Participation et habilité aux débats*** Capacité à prendre la parole en public et à participer à un débat. Effort de préparation d'argumentaire à partir d'une synthèse efficace de l'information disponible. Qualité de l'expression orale (clarté et concision, cohérence). Respect des règles de la discussion.	Participation active au débat	2
			Pertinence des propos	2
			Connaissance du thème	2
			Respect des échanges	2
			Clarté et concision	2
			TOTAL	**10**
Exposé oral de groupe	**20%**	***Expression orale*** Capacité à rendre compte oralement d'un travail de recherche collectif. Pertinence de l'information rassemblée et de sa mise en forme. Effort pour capter l'attention du public. Dynamisme et synergie.	Qualité de l'expression orale	2
			Synergie et travail en équipe	2
			Capacité à susciter l'intérêt	3
			Pertinence et cohérence du contenu	3
			TOTAL	**10**
Travail de recherche en équipe Date de remise : **29 novembre**	**40%**	***Capacité de recherche*** Fournir un travail d'analyse collectif visant à mettre en perspective la problématique générale ou certains éléments du cours. Initiation à la recherche et à l'analyse. Lecture de l'actualité. Originalité et capacité de synthèse. Respect de la forme (plan et bibliographie).	-Originalité du sujet	2
			-Capacité de synthèse de l'information	7
			-Logiquement d'argumentation	7
			-Lien avec le contenu du cours	2
			-Style, orthographe et présentation	2
			TOTAL	**20**